

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бологовская средняя общеобразовательная школа
Андреапольского района Тверской области

Программа по выявлению одаренных детей в школе

Разработала: учитель ИЗО и музыки
Смирнова Ольга Викторовна

Бологово, 2019

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

Цель программы:

Выявление одаренных детей и развитие их способностей.

Задачи программы:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей;
3. Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
4. Обеспечить фундаментальную подготовку одаренных детей;
5. Создать условия одаренным детям для реализации их личностных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой деятельности, учебной деятельности;
6. Создать условия комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.

В программе использованы следующие термины:

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.)

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в деятельности ребенка, в менее выраженной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

По критерию «Особенности возрастного развития» можно дифференцировать раннюю и позднюю одаренности, что, безусловно, необходимо учитывать при разработке программы.

Ранняя одаренность – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, пении и т.д.

В традиционных массовых школах одаренных детей встречается незначительное количество, а стандартный подход учителя неизбежно приводит к потере многих талантов учащихся, поэтому вместо термина «одаренные дети» применяется более осторожный термин – «дети с признаками одаренности». К признакам одаренности можно отнести следующие структурные компоненты:

- а) доминирующая роль познавательной мотивации;
- б) исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем;
- в) оригинальная способность достижения решений;
- г) своевременная возможность предвосхищения;
- д) оптимальная степень прогнозирования;
- е) идеальная оценка создания своего эталона.

Рабочая типология детской одаренности, принятая за основу при разработке подпрограммы и краткое описание признаков детей, относящихся к той или иной группе:

1. Дети, одаренные в познавательной деятельности – эту группу детей мы условно разделили на две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети.

1.1 Академически одаренные дети – дети успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

Чтение: ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать.

Математика: ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношение к математике.

Естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и

природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

1.2 Интеллектуально одаренные дети – дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью,
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие,
- охотно и легко учится, выделяется мнением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний,
- знает многое, о чем его сверстники и не подозревают,
- проявляет исключительные способности к решению задач.

2. Социально одаренные дети (коммуникативная деятельность) – это лидеры, дети, способные в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира.

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;
- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для своего возраста;
- другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

3. Творчески и художественно одаренные дети – дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях ху-

дожественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу;
- демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей);
- часто делает все по своему (независим, неконформен);
- изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей, часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен по разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);
- способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат;;
- он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

Изобразительное искусство:

- ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации;
- в мельчайших деталях запоминает увиденное;
- проводит много времени за рисованием или лепкой;
- весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовлетворение;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- оригинально использует средства художественной выразительности;
- экспериментирует с использованием традиционных материалов;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- его произведения включают множество деталей;
- его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- четко регулирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски, узнает знакомые мелодии по первым звукам;
- с удовольствием подпевает;
- определяет, какая из двух нот ниже или выше.

4. Спортивно и физически одаренные дети – дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движение (бег, прыжки.Лазание);
- обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений(на бревне, трамплине);
- прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т.д.);
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

В качестве средств выявления одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школе ежегодно проводятся предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы выставки.

Чтобы повысить эффективность мониторинг, необходимо разработать пакет диагностического инструментария, усилить поиск и изучение методик, основанных на доступности, информативной емкости. По этой причине школа планирует:

1. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их способностей;
2. Создать банк данных одаренных детей;
3. Изучить круг познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся.

Отслеживание результатов будет проводиться силами учителей и психолога школы.

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников.
- укрепить материально-техническую базу школы.

	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Психолого-педагогическая анкета-тест на выявление способностей детей (1-11 класс)	Классные руководители	Сентябрь -
2.	Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или новой программе, а также по итогам четверти, полугодия, года.	Зам. директора по УР	
3.	Педагогическая диагностика академической одаренности учащихся	Зам. директора по УР	Январь
4.	Анкетирование по вопросам социального статуса учащихся (1-9 классы)	Зам. директора по ВР	
5.	Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей – учащихся 9-х классов	Классные руководители	

Банк данных

1.	Составление и ведение банка данных с академической одаренностью, составление портфолио детей.	Классный руководитель, зам. директора по УВР	Сентябрь - Декабрь 2016
2.	Составление и ведение банка данных детей с интеллектуальной одаренностью, составление портфолио детей.	Классные руководители	
3.	Составление и ведение банка данных детей с лидерской одаренностью.	Зам. директора по УВР	
4.	Составление и ведение банка данных детей со спортивной одаренностью, составление портфолио детей.	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры	
5.	Составление и ведение банка данных детей с художественной одаренностью, составление портфолио детей.	Зам. директора по УВР, учитель музыки, ИЗО	
6.	Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп	Зам. по УВР	

Обучение одаренных детей			
1.	Создание межпредметных и предметных банков данных для детей с продвинутым уровнем знаний. Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу). Организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов ученического самоуправления.	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учителя предметники.	Сентябрь
2.	Подготовка учащихся к городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам. Определе-	Учителя-предметники, работающие с ода-	Октябрь

	ние направлений краеведче-ской работы с одаренными учащимися по предметам истории, географии, литературе, биологии, с выходом на уровень исследовательской работы.	ренными детьми	
3.	Организация и проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников. Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу).	Учителя предметники. Зам. по ВР	Ноябрь
4	Привлечение одаренных детей для подбора заданий для проведения интеллектуальных марафонов, новогодних праздников и мероприятий.	Классные руководители	Декабрь
5.	Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу). Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе.	Учителя предметники	Январь
6.	Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе.		Февраль
7.	Индивидуальное консультирование одаренных детей, а также их родителей и педагогов.	Классные руководители	Март
8.	Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу).	Учителя предметники	Апрель
9.	Подведение итогов работы. Определение приоритетных направлений работы в следующем учебном году.	Директор школы, зам. по ВР и УВР, учителя предметники	Май
Результаты работы			

1.	Выпуск школьной информационной газеты о результатах участия классов и одаренных детей в интеллектуальных викторинах, слетах, конференциях и т.д.	Зам. дир. по ВР, классные руководители.	
2.	Создание стенда «Ими гордится школа» направления: -спорт -учеба -художественно-эстетическое	Зам. по ВР, учитель ИЗО, классные руководители.	